

USO DE RECURSO DIDÁTICO COMO METODOLOGIA ATIVA NO ENSINO E APRENDIZADO DO CONTEÚDO DE MITOSE E MEIOSE NO ENSINO MÉDIO

Mariana Souza Oliveira, Isthela Coelho de Andrade Lopes, Josiele Drumond Campos, Lucinea Carolina Horsth, Pedro Henrique de Jesus Barbosa, Mariana Moraes de Castro

O perfil dos alunos matriculados nas escolas mudou muito nas últimas décadas. Logo, é necessário que o professor e a escola se adaptem e consigam estabelecer novas relações de ensino-aprendizagem. As metodologias ativas têm sido aplicadas e contribuem para elevar a eficiência e eficácia da aprendizagem no contexto da educação básica. O objetivo desse trabalho foi despertar o interesse dos alunos do 1º ano do ensino médio matriculados na “Escola Estadual Maria De Lucca” para o conteúdo de mitose e meiose, pertencente à disciplina de Biologia. Para isso, foi ministrado uma aula teórica (n=55) abordando todos os aspectos de ambos os processos e sua importância na hereditariedade e variabilidade genética. Após essa aula, foi aplicado um teste, com questões de múltipla escolha, envolvendo o conteúdo. Em seguida, os alunos foram levados para o laboratório de Ciências da Escola onde puderam manipular os modelos pedagógicos e microscópios, além da observação de cartazes. Durante essa etapa os alunos ficaram livres para realizarem perguntas e conduzir a aula. Após a aula prática, outro teste foi aplicado, com diferentes questões do mesmo tema. Ao longo das duas aulas foi possível observar a mudança de comportamento dos alunos, que se apresentaram muito mais entusiasmados e curiosos no decorrer da aula prática. Em relação aos testes, todos os alunos tiveram um aumento no acerto das questões, com a média inicial da turma de $4,91 \pm 0,8$ sendo modificada para $9,35 \pm 0,7$ ao final. Concluímos que os recursos didáticos utilizados foram eficientes uma vez que possibilitou diferentes interações entre os alunos, culminando com a melhoria do ensino-aprendizagem, e conseqüentemente, na nota do aluno. Assim, a associação do modelo de aula prática com os recursos didáticos foi considerada um sucesso já que retirou o aluno da condição de ouvinte por meio da aprendizagem ativa.

Palavras-chave: Ensino, biologia, aula prática, ciclo celular.

